



北中学校区としての教育目標

やる気 根気 本気

北中学校区の9年間で育てたい児童・生徒像

- 【知】 向上心を持ち、主体的に学び合う子ども
- 【徳】 豊かな心を持ち、ともに高め合う子ども
- 【体】 自他の安全に努め、心身を鍛え合う子ども

小中一貫教育のねらい

- 小・中の円滑な接続による
- ①教科指導の段差解消
- ②不登校の減少

21世紀型資質能力の形成

北小学校の教育目標・努力目標

すすんで学ぶ子 やさしい子 たくましい子

- 【知】 考えを伝え合いすすんで学習する子
- 【徳】 思いやりの心を持ちすすんで行動する子
- 【体】 健康や安全に気を配り、すすんで体をきたえる子

北中学校の教育目標・努力目標

気づき 高め合う 北中生

- 【知】 粘り強く学ぶ生徒
- 【徳】 自他を大切にする生徒
- 【体】 心身を鍛える生徒

推進会議 【5/19, 7/6, 9/6, 10/4, 11/2】

活動内容 計画作成、合同研修会、部会別会議の企画
構成 校長、教頭、教務主任、研修主任

部会別会議 【6/28, 9/29, 10/25, 11/22】

部会ごと 進捗状況確認・情報共有・意見交換・研修 など

学びの支援部会

主体的、対話的で深い学びを促す

- (1) 系統性・連続性を踏まえた学習指導
 - ①校区で育てたい力設定 (NRT・CRT分析)
 - ②単元配列表の作成 (9年間分)
 - ③中学校専科教師による乗入授業 (R3 社・音・他)
 - ④外国語科CAN-DOリスト作成 (7年間分)
 - ⑤校内研への相互参観 (要請訪問・公開授業)
 - ⑥学習の約束、授業の型の統一
- (2) ICT活用による学び方の確立
 - ①AIドリル (学習履歴に基づく個別最適化)
 - ②オンライン授業 (校内・校外・コロナ対策)
 - ③ICT活用の発展 (3Rなど)
- (3) UD (ユニバーサルデザイン) による深い学びを促す教科横断的な指導
 - ①計画作成及び実践
 - ②UDの視点 (学習面・生活面)
 - ③MTミニティーチャー (中学生が小学生に)
- (4) 特別支援教育 (9年間の連続性)
 - ①個別の指導計画・教育支援計画

育ちの支援部会

9年間の系統性ある指導

- (1) いじめ・不登校防止 (小・中共通の取組)
 - ①いじめ防止対策委員会
 - ②生活 (いじめ) アンケート
 - ③いじめ防止標語→優秀作品の展示
 - ④不登校対応チャート (中学校)
- (2) 地域との連携による総合的な学習の時間の推進 (人的・物的体制整備 人材バンク作成)
 - ①地域学習 海洋学習、本物体験 (小学校)
 - ②地域学習「北の杜学」 (中学校)
 - ③JOMON GYOMO (講師は遠隔) 8/17~18
- (3) キャリア教育の充実 (学校、家庭、地域の連携を軸に)
 - ①キャリアノートの活用
- (4) 通常学級における特別支援教育 (児童生徒の共通理解)
 - ①支援を要する児童・生徒情報交換→不登校対策に活用
- (5) 交流活動 (学校支援ボランティアの活用)
 - ①合同防災訓練 → 合同避難所開設体験 9/21(火)
 - ②駅清掃 (合同JUMPチーム) 10月予定
 - ③新入生説明会 R4/2/10 (木)
 - ④部活動 小中合同練習(バスケット)、地域クラブ化(卓球)

合同研修会 【6/10, 8/20, R4/2/28】

全教職員による 進捗状況確認・情報共有・意見交換・研修 など

コミュニティースクール を生かした地域連携

CS (北中学校区学校運営協議会)

- ①学校運営の承認
- ②運営に関する意見
- ③人事に関する意見

R3 2学期制
クラブ化

地域学校共同活動 (学校支援ボランティア)

- (1) 学習支援 読み聞かせ、スキー指導、講師 (総合的な学習) 花育指導
- (2) 環境整備 校地除草、花壇整備
- (3) 部活動指導 野球、総合文化 (書道・美術 他)