

学校課題1 学力向上

学校課題2 不登校減少

校訓

恕

I Can Thrive

学校教育目標

自律 貢献

努力目標 学び続ける新中生

互いを思い合う新中生

心身を鍛える新中生

1 義務教育9年間を見通した教育課程と指導体制の充実

- ① 学校課題解決のための教育課程の編成と実施
- ② 2・2・3・2を明確にした特色ある教育活動
- ③ 幼児教育と連携するための架け橋プログラム
- ④ チーム担任制によるきこまかな指導

- ① 不登校の学校課題解決を目指す指導体制の確立
- ② 小学校との系統性を重視した自力解決学習+話し合い活動
- ③ 地域の幼稚園、保育園との交流および情報交換
- ④ チーム担任制を生かした初任研、特別支援教育、道徳教育

2 主体的・対話的で深い学びの充実

- ① 生徒の実態を踏まえた指導計画の作成
 - ② 個別最適な学びと協働的な学びの一体的指導
 - ③ 指導と評価の一体化
 - ④ 学習履歴(AIドリル)を活用した補充発展的な学習
- * 国・県の学習状況調査活用

- ① 二学期制を生かした学力向上～学習状況調査結果を踏まえて～
- ② 協働的な学び=分かる指導・Mini Teacher (学び合い)
- ③ 指導=評価=指導=評価=主体性=振り返り×繰返し
- ④ 個別最適な学び=忘れない指導・AIドリル 学習履歴・3R 反復学習 長期休業中

3 思考力・判断力・表現力を育成するための探求的な学び

- ① 地域の魅力や課題を取上げた探求的な学びの開発
- ② SDGs等、持続可能な社会の実現に向けた学び
- ③ 地域の教育資源を活用した各種体験活動の実施
- ④ 教科横断的なカリキュラム・マネジメントの視点

- ① 思考力、判断力、表現力及びコンピテンシーの育成
- ② 地域の教育資源を生かした探求的な学び
- ③ SDGsなど社会の未来を見据えた新しい価値の創造
- ④ 体験活動を通して育成するコンピテンシー
- ⑤ 総合的な学習+教科で補完する教科横断的思考・判断力

4 多様性・包摂性のある教育の推進～居場所・絆づくり～

- ① いじめ、不登校等子どもの危機を見逃さない体制
- ② 教育相談体制の充実とSOSの出し方の指導
- ③ ケース会議等個別の指導・支援(シートを活用)
- ④ 家庭・地域・関係機関との連携の強化

- ① 居場所づくりと自己有用感～学習状況調査結果を踏まえて～
- ② トランジットルームを機能させた見逃さない体制
- ③ 二者面談×2+三者面談・SOSの出し方に関する講演
- ④ シートを用いたケース会議による全職員情報共有
- ⑤ 欠席者への電話訪問(毎日)

5 新時代の特別支援教育の推進

- ① 特別支援教育コーディネーター中心の支援体制
- ② 個別の指導・支援計画による指導の充実
- ③ 教育支援計画活用による関係機関との連携強化
- ④ 教育的ニーズに即した交流及び共同学習

- ① 特別支援コーディネーターを生かした校内体制
- ② 特別支援コーディネーターによる校内研修(年4回)
- ③ 個別の指導・支援計画、教育支援計画を活用した指導
- ④ 関係機関との連携強化
- ⑤ 通常学級と特別支援学級や特別支援学級同士の権教担任・1の3+1の8、6+7組

6 夢や志をもち、挑戦する教育活動の充実

- ① 人間尊重・生命への畏敬の念を醸成する道徳教育
- ② 人間関係形成・自己実現等の力を育成する特別活動
- ③ 将来の生き方を考え、夢や志をもち挑戦する教育活動
- ④ 郷土への愛情と誇りを醸成する教育活動
- ⑤ 文化・スポーツ、ボランティア活動等への支援

- ① 人間尊重に重点を置いた道徳・ローテーション道徳×ICT
- ② 学校行事、話し合い活動活性化
- ③ 職場訪問、職業講話を通じた夢や志を育むキャリア教育
- ④ 地域学習による自己有用感醸成
- ⑤ 奉仕活動による自己有用感醸成
- ⑥ おもてなしボランティア
- ⑦ 町会別地域清掃活動
- ⑧ 新緑川をきれいにする会

7 たくましく生きる心と体を育む健康・安全・防災教育の充実

- ① 新型コロナウイルス感染症の位置付け変更後の対応
- ② 養護教諭等を中核とした健康・安全教育の推進
- ③ 学校給食を中核とした食育の推進
- ④ 家庭や地位と連携した防犯・防災教育の推進

- ① 「体は心、体は心」の理念に基づき健康教育
- ② コロナ禍で得た感染症対策の応用インフルエンザ等への応用
- ③ 養護教諭による健康に関する校内研修
- ④ 残食0を目指すことによる心身の育成
- ⑤ 地域と連携した防災教育・避難所開設訓練(町会長)

8 教職員であることに誇りを持ち資質能力の向上を図る研修の充実

- ① 学校課題解決のための実践的な研究
- ② 主体的・対話的で深い学びに立った授業改善
- ③ 職務を通して自らの資質・能力向上を図るOJT
- ④ 資質向上と組織の活性化を図る人事研修

- ① 新しい授業の在り方と教員の指導力向上を目指す授業改善
- ② 学力の学校課題解決を目指した校内研の充実と実践
- ③ 深い学びを目指す授業改善ICT活用による時間確保
- ④ 指導力を高める見せ合い授業
- ⑤ 責任とやりがいをもたせた業務分担による組織活性化

9 学校・家庭・地域が一体となった教育活動の推進

- ① 社会に開かれた教育課程の編成と充実の実施
- ② 学校運営協議会制度を活用した学校づくり
- ③ 地域の教育資源を活用した地域学校協働活動
- ④ カリキュラム・マネジメントの確立

- ① 地域とつながる機会を設けた開かれた教育課程の編成
- ② 学校運営協議会を活用した地域の教育資源の開発
- ③ 地域学校協働活動推進員と連携したボランティア活動

10 ワークライフバランスのとれた魅力ある職場づくり

- ① 教職員の多忙化解消に関する指針の運用
- ② 時間外在校等時間予定表等を活用した意識改革
- ③ 校内多忙化解消委員会を活用した業務改善
- ④ 資質能力の向上を図る研修の充実

- ① ワークライフバランスと働き甲斐を備えた職場づくり
- ② 互いの業務をしわ寄せが出ない休暇取得の推奨
- ③ ICTを活用した業務の効率化