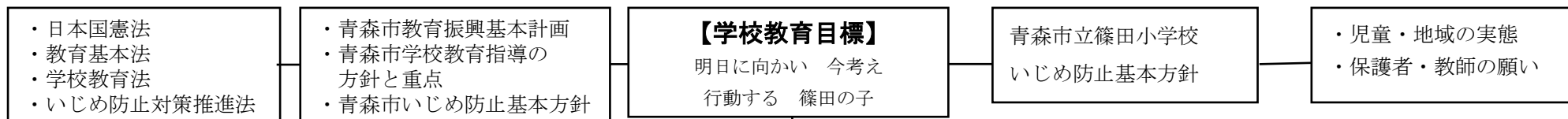


【令和4年度】青森市立篠田小学校 いじめのない学校・学級づくりのための「心の教育」推進全体計画



自分の良さをみつけ ねばり強く活動する子
 ・考えを伝え合い 学びを深める子
 ・お互いの良さを認め合い 助け合う子
 ・望ましい生活習慣を身に付け 心も体もたくましい子

| 育てたい能力・態度等 | | |
|--|---|---|
| 自他を尊重する態度 | 他者と関わり合い高め合う力 | 課題を解決する力 |
| (1) 自他の違いやよさを認め合う態度 (2) 自己肯定感, 自己有用感 (3) 生命を尊重する態度 | (1) 他者の立場に立つ想像力 (2) コミュニケーション能力 (3) 人間関係を形成し調整する力 | (1) 生活上の諸問題を話し合いで解決する力 (2) 情報モラルと情報に対する責任感 |
| 育成する上での配慮事項 ※「絆づくり」と「居場所づくり」 | | |
| ○児童が安心できる, 自己存在感や充実感を感じることができる「居場所づくり」の推進・充実 ○主体的に取り組む協働的な活動を通して, 他者から認められ, 他者の役に立っているという「自己有用感」を児童自らが感じ取れる「絆づくり」の推進・充実 | | |

| 学年の重点目標 | | |
|---------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 低学年 | 中学年 | 高学年 |
| えがおであいさつし, なかよくできる。 | 進んであいさつし, 友だちのことを考え, 助け合うことができる。 | あいさつを通して, お互いを認め合い, 高め合うことができる。 |

| 各教科等における取組 | |
|------------|--|
| 国語 | 文学的文章や説明的文章等を通して, 人間としての生き方についての考えを深めさせる。 |
| 社会 | 国土と歴史に対する愛情をもち, 自他の人権の大切さや身近な人権問題について正しく理解し, 意識を高める。 |
| 算数 | 算数的活動の楽しさや数理的な処理のよさに気づき, 論理的な思考を育てる。 |
| 理科 | 科学的な見方や考え方, 自然や生命を愛する心情を育てる。 |
| 生活 | 生活上必要な習慣や技能を身に付けさせ, 自立への基礎を養う。 |
| 音楽 | 合唱や合奏を通して, 豊かな感性を育て, 豊かな情操を養う。 |
| 図画工作 | 造形的な表現活動を通して, 表現の楽しさやつくり出す喜びを味わわせ, 美しさを愛する豊かな感性を育てる。 |
| 家庭 | 日常生活に必要な知識・技能を身に付けさせ, 家族の一員として家庭生活を大切にする心情を育てる。 |
| 体育 | 健康でたくましい心身を育てるとともに, 協力, 公正などの態度を育てる。 |
| 外国語 | 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ, 言語活動を通して, コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育てる。 |
| 外国語活動 | 言葉や文化について体験的に理解を深め, 主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。 |

| 特別の教科 道徳, 特別活動, 総合的な学習の時間における取組 | |
|---------------------------------|---|
| 特別の教科 道徳 | 道徳的価値について考える授業や全教育活動を通じて, 道徳的な判断力, 心情, 実践意欲と態度を育て, よりよく生きるための基盤となる道徳性を養う。 〈主な内容項目〉 思いやり, 友情, 寛容, 感謝, 誠実, 勇気, 希望 等 〈主な取組〉 ・家庭・地域への道徳授業の公開 ・道徳強調週間の実施 等 |
| 特別活動 | 望ましい集団活動や体験の中で, 互いの個性を認め合い, 触れ合いを深める活動を通して, 自己の生き方について考えを深め, よりよい人間関係を築こうとする態度の育成に努める。 〈学級活動〉 ・望ましい人間関係の形成 ・学級や学校における生活上の諸問題の解決 ・キャリア形成と自己実現 〈行事等〉 ・望ましい人間関係の形成 ・集団への所属感や連帯感の育成 ・公共の精神の育成 ・よりよい学校生活づくり 〈その他〉1年生を迎える会, 6年生を送る会, 縦割り清掃, 幼稚園との交流, 宿泊体験学習, 異学年交流発表会, 児童会主催の行事 等 |
| 総合的な学習の時間 | キャリア教育に関連して, 人間関係形成, 社会形成能力の育成, 職場見学, 栽培体験 等 |

| 小・中連携に関わる諸活動 |
|--|
| 小・中合同のあいさつ運動, 6年生による中学校の授業参観, 小・中合同での交通安全パレードへの参加, 6年による授業体験, 中学生による小学校職場体験, 中学生の技術科・美術科等の作品展示, いじめしま宣言などの紹介 等 |

| 児童の心を耕す諸活動 |
|---|
| あいさつ運動, 読書推進活動, 募金活動, 教材園での栽培活動, すこやか会議 (学校保健委員会) |

| 生活指導・生徒指導との関わり |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・教育相談週間の設定 ・児童の観察と声かけ活動の実施 ・児童を語る会 (職員会議) での児童理解及び情報共有 ・いじめ防止等対策委員会の開催 等 |

| 教職員研修 (校内研修) |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・いじめ防止推進教師の役割といじめの組織的な認知と対応についての確認 ・ICT教育・パソコン活用に係る現職教育 ・児童のスマホ・SNS利用に係る現職教育 ・いじめ防止や人権に係る見せ合い授業 等 |

| 家庭・地域社会との連携・協力 |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・学校いじめ防止基本方針の公表 ・PTA集会や地域懇談会等でのいじめの認知と対応状況, 防止対策等の説明 ・すこやか会議 (学校保健委員会) の実施 ・地域と連携したあいさつ運動 等 |